Аннотация к рабочей программе

по коррекционно-развивающему курсу «Логопедическая коррекция», 4 «А» класс,

2019-2020 учебный год.

Программа для 4 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Содержание изучаемого курса.**

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 35 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

**4 класс (102 часа).**

Обследование – 3 часа.

Звуковой анализ – 10 часов.

Мягкий знак в слове – 10 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 20 часов.

Ударение – 10 часов.

Слова, обозначающие предметы – 6 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 6 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 6 часов.

Предлоги – 10 часов.

Предложение – 18 часов.

Обследование 3 часа.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты :

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение, ударение.

Личностные результаты :

-сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.

-формирование коммуникативных навыков, необходимых для социализации детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

- выработка навыков контроля своей (учебной) деятельности;

- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

**Учебно-методическая литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос,2009.

4. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.

5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.

6. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.

7. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.

8. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.

10. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.

11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.

12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.

13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.

14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.

15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.

16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.

17. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.

18. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.

19. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.

20. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.

Приложение

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедическая коррекция» для 4а класса, на 2019-2020 учебный год.

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающие занятия являются самостоятельной частью образовательной области «Коррекционно-развивающая область» учебного плана ГКОУ «Волжская школа №1» . Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана в 4 а классе на 34 учебные недели: 3 ч в неделю - 102 часа.

Программа для 4 «А» класса по предмету «Логопедическая коррекция» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» (вариант 1).

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Содержание изучаемого курса.**

Учитель – логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися одного класса. Наполняемость групп для фронтальных логопедических занятий 5-12 обучающихся.

На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30 – 35 минут. Занятия с каждой группой проводятся: 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

**4 класс (102 часа).**

Обследование – 3 часа.

Звуковой анализ – 10 часов.

Мягкий знак в слове – 10 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 20 часов.

Ударение – 10 часов.

Слова, обозначающие предметы – 6 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 6 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 6 часов.

Предлоги – 10 часов.

Предложение – 18 часов.

Обследование 3 часа.

**Планируемые результаты**

Предметные результаты :

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;

-Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

-Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

-Поставлены и отдифференцированы все звуки;

-Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

-Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение, ударение.

Личностные результаты :

-сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.

-формирование коммуникативных навыков, необходимых для социализации детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

- выработка навыков контроля своей (учебной) деятельности;

- совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы и смысл заданий, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

**Учебно-методическая литература.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М..

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М. Владос,2009.

4. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – Йошкар-Ола, 2002.

5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1988.

6. Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Методы обследования речи у детей. – М.1996.

7. Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.; Владос,2002.

8. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.; ТЦ Сфера, 2007.

9. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.

10. Кобзарёва Л.Г. Юшина Г.Н. Резунова М.П. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или ОНР на первом этапе обучения. – ТЦ «Учитель»,2001.

11. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.

12. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.

13. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей; Сборник методических рекомендаций. – СПб., М.: САГА:ФОРУМ, 2006.

14. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на Дону, 2002.

15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.; Владос,2003.

16. Правдина О.В. Логопедия. – М.; Просвещение,1969.

17. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.

18. Спирова Л. Ф. Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.; Просвещение, 1985.

19. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение,1989.

20. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.; Просвещение,1984.

**Календарно-тематическое планирование.**

| № раздела | Раздел | № темы | Тема занятия | Кол-во  часов | Умения | Дата | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| 1. | Обследование. |  | Обследование письма и чтения. | 3 |  | 2,3,4.09 |  |
| 2. | Звуки речи. |  | Звуки речи и буквы | 2 | Уметь различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. | 9-10.09 |  |
|  | Гласные звуки и буквы | 2 | 11,16.09 |  |
|  | Согласные звуки и буквы | 2 | 17-18.09 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. | 4 | 23,24,25,  30.09 |  |
| 3. | Второй способ обозначения мягкости звука на письме. | 5. | Мягкий знак в конце слова. | 3 | Уметь обозначать мягкость согласного при помощи мягкого знака в середине и конце слова. | 1,2,7.10 |  |
| 6. | Мягкий знак в середине слова | 3 | 8,9,14.10 |  |
| 7. | Разделительный мягкий знак. | 3 | 15,16,21.10 |  |
| 8. | Дифференциация слов с разделительным Ь и Ь смягчающим. | 1 | 22.10 |  |
| 4. | Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов | 9. | Дифференциация п-б, п'-б' | 3 | Уметь различать согласные звуки по звонкости/глухости, используя все анализаторы;  Уметь проверять согласный в середине и на конце слова(при оглушении) | 23,28,29.10 |  |
| 10. | Дифференциация в-ф, в'-ф' | 2 | 30.10  11.11 |  |
| 11. | Дифференциация т-д, т'-д' | 3 | 12,13,18.11 |  |
| 12. | Дифференциация к-г, к'-г' | 2 | 19.11  20.11 |  |
| 13. | Дифференциация с-з, с'-з' | 2 | 25.11  26.11 |  |
| 14. | Дифференциация ш-ж | 2 | 27.11  2.12 |  |
| 15. | Дифференциация с-ш | 2 | 3.12  4.12 |  |
| 16. | Дифференциация з-ж | 2 | 9.12  10.12 |  |
| 17. | Дифференциация ч-ц | 2 | 11.12  16.12 |  |
| 5. | Ударение | 18. | Формообразующая роль ударения | 2 | Уметь правильно ставить ударение в словах. Уметь подбирать проверочное слово. | 17.12  18.12 |  |
| 19. | Смыслообразующая роль ударения | 2 | 23.12  24.12 |  |
| 20. | Безударная гласная. | 4 | 25.12  13,14,15.01 |  |
| 6. | Слово | 21. | Слова-предметы | 6 | Схематичное обозначение слов-предметов, признаков, действий. Распространение предложений. | 20-22.01  27-29.01 |  |
| 22. | Слова-действия | 6 | 3-5.02  10-12.02 |  |
| 23. | Слова-признаки | 6 | 17-19.02  25,26.02  2.03 |  |
| 7. | Предлоги. | 24. | Предлог БЕЗ | 2 | Уметь правильно употреблять предлоги в речи и на письме. | 3.03  4.03 |  |
| 25. | Предлог ПОД | 2 | 10-11.03 |  |
| 26. | Предлог НАД | 2 | 16-17.03 |  |
| 27. | Предлог ОКОЛО. | 2 | 18.03  6.04 |  |
| 28 | Предлог ПЕРЕД. | 1 | 7.04 |  |
|  |  | 29. | Предлог ДО. | 1 |  | 8.04 |  |
| 8. | Предложение. | 30. | Речь и предложение | 2 |  | 13-14.04 |  |
| 31 | Предложение и слово | 2 | 15,20.04 |  |
| 32. | Определение границ предложения. | 3 | 21-22.04  27.04 |  |
| 33. | Порядок слов в предложении. | 3 | 28-29.04  6.05 |  |
| 34. | Главные члены предложения. | 2 | 12-13.05 |  |
| 35. | Однородные члены предложения. | 2 | 18-19.05 |  |
| 36. | Сложное предложение. | 2 | 20,25.05 |  |
| 37. | Деформированное предложение. | 1 | 26.05 |  |
| 9. | Обследование. |  | Обследование письма и чтения. | 1 |  | 27.05 |  |